



西安培華學院 趙棟 印

西安培华学院 2017-2018 学年 本科教学质量报告

西安培华学院

二〇一八年十二月

目 录

序言.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 本科人才培养目标.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 各类全日制在校学生情况.....	7
(四) 本科生源质量情况.....	7
(五) 留学生教育、本科生海外培养及交流情况.....	7
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍基本情况.....	8
(二) 教学经费投入.....	8
(三) 教学行政用房、图书、设备、信息资源情况.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教学改革.....	11
(四) 教材建设.....	14
(五) 实践教学.....	14
四、专业培养能力.....	17
(一) 完善人才培养方案.....	17
(二) 明确人才培养目标.....	17
(三) 强化专业培养能力.....	26
(四) 重视创新创业教育.....	27
五、质量保障体系.....	31
(一) 人才培养中心地位落实.....	31
(二) 完善教学质量保障体系.....	32
(三) 教学质量监控运行情况.....	33
六、学生学习效果.....	35
(一) 毕业生基本情况.....	35
(二) 学生学习满意度.....	35
(三) 大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况.....	35

七、特色发展.....	36
(一) 优化专业集群, 培养“一专多能”复合型人才.....	36
(二) 深化应用型课程改革, 助推学校转型发展.....	36
(三) “政产学研用”融合, 培养创新创业时代型人才.....	37
(四) 秉承“职教+女教”传统, 打造民办教育特色窗口.....	38
(五) 实施人才强校战略 丰富现代民办大学办学实践.....	38
八、需要解决的问题.....	39
(一) 进一步加强“双师双能型”师资队伍建设.....	39
(二) 进一步深化产教融合与校企合作.....	40
(三) 掀起“课堂革命”, 打造“金课工程”	40
(四) 加强学情调研, 围绕学生能力培养优化人才培养方案.....	41
(五) 提升危机意识, 抓实审核评估教学指标建设.....	41
附件 1 西安培华学院 2017-2018 学年《本科教学质量报告》支撑数据表.....	42

序言

西安培华学院坐落于华夏文明的发祥地古都西安，是一所经国家教育部批准的西部首家拥有学士学位授予权的民办本科高校。学校具有 90 年的办学历史，文化积淀深厚，具有女性教育和职业教育的传统和特色。学校前身可追溯到 1928 年由陕西女子职业教育促进会筹办、陕西省教育厅批准设立的“西安第一女子平民职业学校”。1984 年经陕西省人民政府批准，国家教委备案，由著名教育家姜维之先生在恢复原“培华女子职业学校”的基础上，恢复重建了新中国首家专门招收女性学生，开展女性教育的普通高校“西安培华女子大学”。2003 年经国家教育部批准升格为普通本科院校，并更名为西安培华学院（男女兼收），2007 年成为西部首家拥有学士学位授予权的民办高校。学校于 2013 年以优异的成绩通过国家教育部本科教学合格评估；2014 年获得陕西省转型发展试点院校；2018 年获批为陕西省“一流学院”建设单位。

学校总占地面积 130 多万平方米，教学仪器设备值 1.52 亿元。学校设有 9 个二级学院，开设本科专业 43 个，其中 14 个为新办专业。形成了以财经、医学和女性教育为主，经、管、文、法、理、工、医、艺术等多学科协调发展的办学格局。学校现有普通本专科在校生 21472 人，其中本科生 15362 人。学校有教职工 1382 人，其中专任教师 1068 人，具有高级职称的专任教师比例占 42.98%，双师双能型教师比例占 38.97%。学校图书馆建筑面积 2.6 万平方米，馆藏纸质图书 216.86 余万册，电子图书 170.7 万册，中外文数据库 11 个。建成了万兆光纤互联的校园网，建有全橡胶标准体育场、体育馆、篮球场、网球场、排球场等运动场所。

截至 2017 年，西安培华学院获得一系列省部级教改质量评优，专业结构得到进一步优化，会计学专业获批陕西省“一流专业”建设项目，电子商务、护理学、通信工程专业获批陕西省“一流专业”培育项目。此外，还获批 5 个省级专业综合改革试点项目；5 个省级人才培养模式创新实验区；6 个省级教学团队；4 个省级实验教学示范中心；1 个省级虚拟仿真实验教学中心；1 个省级高等学校创新创业教育改革试点学院；10 门省级精品资源共享课；5 项省级教学成果奖等。

两年来，我校在应用型课程改革工作上取得的成绩引起了国内高校的广泛关注，在教育部学校规划建设发展中心主办的应用型课程建设大课堂说课比赛中，我校教师先后荣获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，3 人受聘为教育部学校规划建设发展中心应用型课程建设联盟讲师团成员，并受邀参加宁夏自治区教

育厅、广西壮族自治区教育厅、梧州学院、威海海洋职业学院、西交利物浦大学等部门与高校主办的各类研修班进行分享交流，受到广泛好评。近年来，先后有南宁学院、宁夏大学新华学院、兰州文理学院、苏州大学应用技术学院等十余所高校主动联系来我校交流，吸取经验，共同探讨应用型人才培养模式的改革。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持“以人为本、以德为先”的办学理念，以“**校誉至上，质量第一 自强不息，开拓前进**”为校训，充分考虑学校多年的办学传统和办学优势，着眼于经济社会发展，始终把为基层企事业单位培养“下得去、用得上、留得住、靠得住、干得好”的应用技术型专门人才为使命，形成了清晰的办学定位和培养目标。

定位与发展目标：把我校建设成为一所办学规模适度、学科专业结构优化、管理体制先进、教学质量优良、办学效益显著、优势特色突出、综合实力较强、社会声誉较高，力争居于国内同类高校先进行列、在国内享有一定知名度的“地方性、应用型、国际化”的特色鲜明的一流民办大学。

人才培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有强烈的社会责任感、扎实的专业知识、较强的动手能力、良好的职业素养和鲜明的个性特征，善于学习、富于创新、勤于实践、勇于开拓，能在基层从事生产、管理、服务、设计、创意、创业、教育、培训和咨询等方面实际工作的高素质应用技术型专门人才。

服务面向：以服务陕西地方经济和社会发展需要为己任，辐射西北，面向全国。

（二）本科专业设置情况

为适应地方经济优势、特色产业发展需求，对接产业，调整专业，形成了结构优化、具有特色、布局合理的专业设置。2018年，我校共设43个本科专业，涵盖文学、法学、经济学、管理学、工学、理学、艺术学、教育学8个学科门类，如表1所示。

表1 2018年西安培华学院本科学科专业布局

序号	学科门类	专业名称	授予学位	获批时间	所属学院
1	管理学类	会计学	管理学学士	2004	会计与金融学院
2		财务管理	管理学学士	2004	
3		审计学	管理学学士	2013	
4		人力资源管理	管理学学士	2006	
5		旅游管理	管理学学士	2008	
6		行政管理	管理学学士	2007	
7		电子商务	管理学学士	2005	
8		物流管理	管理学学士	2008	
9		市场营销	管理学学士	2003	
10	经济学类	国际经济与贸易	经济学学士	2004	会计与金融学院
11		投资学	暂无	2016	
12		金融工程	暂无	2017	
13	理学类	药学	理学学士	2006	医学院
14		护理学	理学学士	2010	
15	管理学类	健康服务与管理	暂无	2018	
16	工学类	医学信息工程	暂无	2017	
17	艺术学类	戏剧影视文学	艺术学学士	2009	建筑与设计学院
18		播音与主持艺术	艺术学学士	2006	
19		视觉传达设计	艺术学学士	2003	
20		广播电视编导	艺术学学士	2013	
21		环境设计	艺术学学士	2003	
22		服装与服饰设计	艺术学学士	2003	
23		动画	艺术学学士	2006	
24		工艺美术	暂无	2016	
25	工学类	建筑学	工学学士	2008	智能科学与信息工程学院
26		土木工程	工学学士	2010	
27		工程造价	工学学士	2013	
28		电子信息工程	工学学士	2004	
29		通信工程	工学学士	2005	
30		计算机科学与技术	工学学士	2003	
31		物联网工程	暂无	2015	
32		软件工程	暂无	2016	
33		空间信息与数字技术	暂无	2018	
34	法学类	法学	法学学士	2004	人文与国际教育学院
35	文学类	汉语言文学	文学学士	2003	
36		汉语国际教育	文学学士	2005	
37		朝鲜语	文学学士	2013	
38		英语	文学学士	2003	
39		日语	文学学士	2014	
40		新闻学	文学学士	2004	传媒学院

41		广告学	文学学士	2010	
42		网络与新媒体	暂无	2016	
43	教育学类	体育教育	暂无	2018	体育中心
合计	8个学科门类	43个专业	33个有学位授予权		7个学院(中心)

（三）各类全日制在校学生情况

2017-2018 学年我校在校生共计 21242 人，本科生 15308 人，专科生 5934 人，本科生占全校在校生比例为 72.06%。

（四）本科生源质量情况

2018 年学校面向全国 25 个省、直辖市、自治区招生，学校生源较充足，质量逐年稳步提高。2018 年计划招收本科生 4185 人，其中陕西省计划招生本科 2640 人，占全部计划的 63.08%；其他 24 个省市区计划招生 1545 人，占全部计划的 36.92%。实际录取 4185 名，计划完成率为 100%，报到 3997 名，报到率为 95.51%。陕西省录取新生中，本科层次文史类高出控制线 78.9 分，理工类高出控制线 53.2 分，均为第一志愿录取。

（五）留学生教育、本科生海外培养及交流情况

学校不断拓展开放性办学的深度和广度，通过多元化的国际交流方式，加强与境外、国外大学、教育科研机构的实质性合作。借鉴国外优质教育资源，深化合作办学模式，进一步做大做优交流生计划及优秀学生海外实习研修项目。为学生接受国际化教育、开阔国际视野搭建广阔平台。近年来，本科生对外交流人数稳步增长，交流范围不断扩大，交流层次也有了较大提高。

学校已与美国、英国、法国、德国、澳大利亚等 40 多个国家和地区的多所高校建立了从专科、本科到研究生多层次的全方位友好合作关系，合作项目涉及到商科类、工程类、医学类、艺术类、教育类等多个领域。与国际中国环境基金会、日本友广集团、法国宜世高等精神运动与康复学院等 30 多所国外知名大学、科研机构签订了合作办学协议，打造学生学历提升、实习就业，学校境外校企合作平台。

学校先后与日本友广集团、中国对外友好合作服务中心建立联合培养项目，计划开设中日及中德护理班，实现定制培养，境外就业；与台湾大仁科技大学签订交换生项目，为药学和护理专业的学生提供对口专业的交换学校渠道；还积极邀请国外著名专家学者来校访问、讲座、授课、成立工作坊。承办各种国际会议，

紧密与“一带一路”沿线国家合作，为各国留学生来华学习和文化交流创造条件。

二、师资与教学条件

学校坚持“人才强校，质量立校”的理念，遵循“优化结构、提升能力、造就名师”的方针，坚持“内培和外引并举”的原则，按照“用好现有人才、引进急需人才、培养骨干人才”、“不求所有、但求所用”的人才队伍建设思路，加强管理，健全机制，建设一支结构合理、规模适度、素质优良、忠于事业、教学改革意识强、科研应用能力强、与学校发展相适应的、相对稳定的人才队伍。

（一）师资队伍基本情况

学校现有专任教师 1068 人，外聘教师 252 人，生师比 17.98:1。2017-2018 学年授课的专任教师中，双师双能型教师 508 名，占 47.56%。专任教师中具有高级职称的 453 人，占专任教师总数的 42.42%；中级职称 443 人，占比 41.48%；初级职称 93 人，占比 8.7%，未评级 79 人，占比 7.4%。专任教师中具有研究生学位的 671 人，占专任教师总数的 62.82%。

近年来，学校加大人才引进的力度，先后修（制）订了《西安培华学院高层次人才引进办法》、《西安培华学院师资队伍建设人才引进奖励办法》等政策文件。通过媒体发布人才招聘信息、参加重点高校的毕业生就业招聘、全校教职工积极推荐、人力资源公司推荐等方式引进人才。

2017-2018 学年，学校新引进各类高层次人才，其中副高以上职称教师 47 人，引进的高层次人才中硕士以上学历 29 人（含博士 14 人），高层次人才中有行业背景的双师型教师 32 人，占新入职高层次人才教师的 68%，充实了专业带头人队伍，师资队伍结构得到进一步优化。

（二）教学经费投入

学校加强财务管理改革力度，多渠道筹措办学资金，并通过制度保障、预算保障、执行保障、条件保障、激励保障和服务保障等措施，保证教学经费投入能及时足额到位和合理有效使用。

2017 年度学校教学经费总支出 11,908.24 万元，其中教学日常运行支出 3,952.37 万元，生均教学日常运行支出 1,840.71 元；教学改革支出 39.08 万元；实践教学支出 1,659.19 万元；生均实践教学经费 1,080.06 元。

（三）教学行政用房、图书、设备、信息资源情况

截止到 2017 年底，学校教学行政用房 31.52 万平方米，生均教学行政用房 14.68 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 1.52 亿元。校内实验、实习、实训场所 278 个，使用面积总计 2.52 万平方米。共建成财会实验教学中心、中兴电信实验教学中心、建筑工程实验教学中心、医学示范教学中心、大商科虚拟仿真实验教学中心 5 个省级实验教学中心。

截止到 2017 年底，学校图书馆共有纸质图书 2,168,672 册，当年新增纸质图书 122,516 册，生均纸质图书 101 册，各类数据库 11 个，校园网主干带宽 1,000Mbps；校园网出口带宽 2,100Mbps，网络接入信息点数量 8,700 个，基本能够满足师生需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业设置与结构调整

我校专业建设与发展遵照“控制规模，突出特色，注重内涵，狠抓质量”的发展思路，紧紧围绕应用型人才培养的目标，不断优化专业结构，精心打造优势品牌专业，着力扶持特色专业，适度发展社会急需的新办专业，逐步淘汰无竞争优势的专业，以形成面向行业的数量适宜、结构合理、优势互补的学科专业体系。我校目前已有 43 个本科专业，涵盖文、学、经、管、工、理、艺术学、教育学 8 个学科门类，其中文、法、经、管类专业 23 个，占专业总数的 53.49%；理学、工学类专业 11 个，占专业总数的 25.58%；艺术类专业 8 个，占专业总数的 18.63%，教育学 1 个，占专业总数的 2.3%。

2. 加大专业建设力度，打造一流专业

学校长期重视专业建设，优化专业结构，加强内涵建设，构建了以培养能力为核心的应用型学科专业体系，经过多年建设形成了会计学、通信电子、电子商务、护理学、通信工程等优势专业。我校会计学专业获批为“一流专业”建设项目，电子商务、护理学、通信工程获批“一流专业”培育项目。我校将举全校之力将上述四个专业打造成在全国有一定知名度和影响力的品牌专业，进而提升我校校誉和知名度。

（二）课程建设

我校高度重视课程建设工作，出台了《西安培华学院应用型课程建设管理办法》，对各专业的课程进行了全面改革与建设，以课程为单元，各教学单位成立了课程建设团队，共同探讨研究应用型课程的改革问题。本学年全校共开设课程1050门，课堂教学规模适中，各专业都能按照培养方案的要求，认真落实教学任务，确保了开齐课程，开足课时，有效完成实践环节教学，择优安排优秀教师、教授、副教授任课，确保了教学质量的稳步提升。

1. 课程建设基本情况

学校秉承“以学生为中心、教师为引导”的课程教学改革理念，授课教师充分了解学情，有针对性地做好课堂教学设计，把课堂交给学生，让学生能在课堂教学中充分参与，积极思考，把学生放在学习过程的中心地位，让每位学生参与到课堂学习中。全校累计开发应用型课程400余门，校级精品课程50门，省级精品资源共享课10门。

2. 以赛促教、以赛促改

我校教师在教育部学校规划建设发展中心主办的应用型课程建设大课堂说课比赛中先后斩获一等奖6项，二等奖2项，三等奖2项，并有3人受聘为教育部学校规划建设发展中心应用型课程建设联盟讲师团成员。

我校教师在第三届西浦全国大学教学创新大赛中荣获全国教学创新三等奖及优秀奖多项，是全国民办本科唯一获奖高校；此外，我校教师还摘得全国应用技术教师创课大赛一等奖等多个奖项；有一名教师获得陕西省技术状元称号。

在教育部学校规划建设发展中心举办的2017年应用型人才教学技能大赛之“国泰安·赛名师杯”教师创课大赛中，我校4名教师获得一等奖1项，二等奖3项，三等奖4项的好成绩。

3. 应用型课程建设成果得到了推广

2018年8月20日至24日，我校和兰州文理学院、苏州大学应用技术学院联合主办了“应用型课程建设专题培训班”。共有60余名教师代表参加了本期培训活动。本期培训班旨在进一步加深教师对应用型课程的认识和理解，全面提高教师业务水平和教学能力，推进应用型课程建设进程。通过此次培训活动，不仅让参训教师学到了应用型课程建设的一些有效做法和成功经验，而且为我校和兄弟院校提供了良好的交流机会，必将对参与学校的专业课程体系构建和应用型课程建设与实施进一步提供理论支持和方法指导。

（三）教学改革

1. 与时俱进，创新人才培养模式

2018年1月，教育部正式发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），6月初，我校组织全校33个本科专业对照19个专业类按要求进行了2018级专业人才培养方案的修（制）订工作，修订后的人才培养方案充分体现了应用型人才培养目标对教学的要求，课程设置中充分体现了行业标准和对学生能力要求。根据专业培养目标，人才培养规格和职业素质要求重新构建了课程体系，注重从“知识传授”向“能力培养”的转变。大幅度提高了实践教学比例，增强了专业基础课的应用型特征，强化了专业核心课与社会发展需要的结合。各专业实践教学环节学分比例均有所调整，如表2所示。

表2： 专业培养方案学分结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学
所含专业数	3	1	1	8	2	10	10	8
专业平均总学分	163.67	167	190	165.75	189.25	180.95	164.15	158.75
专业平均实践教学环节学分比例（%）	41.05	32.34	66.58	48.47	42.78	43.63	40.63	55.6

2. 教学方法与教学手段改革不断推进

为适应应用技术型大学转型发展，学校的课程体系改革特别是课程的教学方法与教学手段也进行了大幅度的改革与创新。学校秉承“以学生为中心、教师为引导”的课程教学改革理念，要求教师按照应用型课程课堂教学改革的有关要求，充分了解学情，有针对性地做好课堂教学设计，把课堂交给学生，让学生能在课堂教学中充分参与，积极思考，把学生放在学习过程的中心地位，让每位学生参与到课堂学习中。面对学情不同的学生，实施有差异化教育。

灵活多样的教学方法与教学手段是提高课堂教学质量的有力保证。学校要求教师依据教学计划和学生的学习任务开发项目、寻找案例、制定方案，围绕典型工作任务，模拟真实的工作环境展开学习。教师采取在课前布置任务，小组成员在课下完成任务，形成学习成果后在课上进行分享、汇报、讨论、评价等进行学习效果展示，通过在课堂上以分组讨论和辩论为互动，强化对知识的理解与应用。教师在精心构思教学策略基础上，可根据自己的教学情境，优选学生容易接受的、对学生有帮助的多种教学方法和手段进行教学，如协作学习、作品展示、KWL、头脑风暴、创建媒体、讨论、案例研究、角色扮演、工作坊、小组交叉、探究式学习、项目式学习、问题式学习等几十种新型教学方法和手段的合理应用，有效地提高了教学质量。

3. 做好教育教学改革项目工作

在以提升教育质量为核心，深化本科教育教学改革，建设一流本科教育，全面提高教学水平和人才培养质量的大背景下，针对培养模式改革、育人机制创新、专业内涵建设和实践体系构建等方面，学校引导相关项目进行长期培育和建设。

教务管理中心唐学学主任主持的陕西高等教育教学改革研究项目重点项目《工程教育认证标准理念下的应用型本科院校课程改革实践探索》，刘利侠教授主持的陕西高等教育教学改革研究项目一般项目《“多元课堂”模式在高校传统文化教育中的应用研究》通过了省教育厅中期检查。

2018年，我校校级教改项目立项40项，其中重点课题10项，一般课题30项。

4. 积极开展教学成果奖评选与推广

教学成果奖是学校长期教育教学改革的积累，集中体现了学校教学改革的特色和成果，反映了学校近年来在教学改革创新方面的长足进步。我校坚持把教学成果奖培育和申报工作作为推动学校人才培养工作和教学改革的基础工作来抓。

2018年我校省级教学名师王西娅副教授主持研究的《以应用技术型大学“T”字型电子商务技能创新创业人才培养体系研究与实践》荣获“2017年陕西省高等教育教学成果二等奖”。

截至2018年8月全校累计获得省级教学成果奖5项，省级“一流专业”项目四项，获批省级专业综合改革试点项目5个；省级人才培养模式创新实验区5个；省级教学团队6个。

表3： 西安培华学院获批省级教学项目和奖励情况统计表

序号	类型	项目名称	批准时间
1	教学成果二等奖	市场营销本科专业应用型人才培养模式探索与实践	2007.12
2		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2012.1
3		基于可持续发展的民办高校课程改革探索与实践	2013.3
4		应用型本科院校管理学科专业基础课课程资源整合实践探索	2015.12
5		以应用技术型大学“T”字型电子商务技能创新创业人才培养体系研究与实践	2018.2
6	本科教学改革研究项目	构建应用型本科实验、实践教学体系研究	2007.12
7		陕西民办高等教育可持续发展研究	2009.11
8		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2009.11
9		民办高校应用型人才综合素质培养研究	2011.12
10		新建本科院校工程教育CDIO模式的研究与实践	2011.12

11		新建本科院校有效课堂管理的综合改革	2013.12
12		应用型本科院校管理学科专业基础课整合优化改革研究	2013.12
13		陕西应用技术型大学基于新兴产业发展的电子商务技能创新创业人才培养模式研究	2015.6
14		基于产品研制全过程的工程教学模式研究与实践	2015.6
15		工程教育认证标准理念下的应用型本科院校课程改革实践探索	2017.10
16		“多元课堂”模式在高校传统文化教育中的应用研究	2017.10
17	人才培养模式创新实验区	民办高校法学本科专业应用型人才培养模式创新实验区	2009.12
18		电子信息类专业创业型人才培养模式创新实验区	2011.10
19		汉语言文学专业应用型人才国学教育综合素质培养创新实验区	2013.12
20		电子商务人才培养模式创新实验区	2014.7
21		新闻学专业应用型全媒体传播人才培养模式创新实验区	2015.6
22	特色专业	会计学	2009.7
23		国际经济与贸易	2010.5
24		法学	2011.10
25	一流专业建设项目	会计学	2017.9
26	一流专业培育项目	护理学	2017.9
27		通信工程	2017.9
28		电子商务	2017.9
29	教学团队	会计实务课程教学团队	2011.10
30		国际经济与贸易专业教学团队	2013.11
31		新闻学专业教学团队	2014.7
32		通信工程专业教学团队	2015.6
33		管理学科专业基础课课程群教学团队	2015.6
34		戏剧影视文学类教学团队	2015.6
35	实验教学示范中心	财会实验教学中心	2012.12
36		中兴电信实验教学中心	2013.12
37		建筑工程实验教学中心	2014.7
38	专业综合改革试点项目	会计学	2012.7
39		电子商务	2012.7

40		新闻学	2013.9
41		通信工程	2013.9
42		戏剧影视文学	2014.7
43	大学生校外	西安培华学院-西安唐城宾馆旅游酒店管理教育实践基地	2012.12
44	实践教育基 地建设项目	西安培华学院-西安磐石信息科技有限公司艺术学实践教育 基地	2013.12
45	民办高等教 育质量提高 奖励项目	护理专业改革与建设	2010.1
46	民办高校重 点扶持专业 建设项目	会计学	2011.3

（四）教材建设

学校按照教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中有关“十三五”规划教材选用的有关精神，进一步完善学校的教材建设体系，重新修订了《西安培华学院教材选用及征订管理办法》，《西安培华学院自编教材管理办法》，紧紧围绕提高应用型人才培养目标，实施教材精品战略、优选原则，优选率不低于60%，首选国家级优秀教材或规划教材，教育部推荐教材，省部级以上获奖教材、精品教材、重点教材，近三年出版或修订的再版教材，国家级出版社发行的教材。

依据各专业人才培养目标的要求，以及应用型课程教学改革与创新的新需要，为全面提升我校教材建设工作，充分发挥教材在人才培养质量中的基础性作用，以编写适合应用型本科教学的高质量教材为目标，加强了教材建设工作。学校积极鼓励各教学单位组织教师申报自编教材和讲义的立项工作。2017-2018学年，我校新立项教材19部，出版教材3部，有效地补充了我校应用型教材的空缺。

（五）实践教学

学校积极围绕社会对专业人才实践能力的需求，整合实训内容，建立相应的基础实验（实践）系列、专业实验（实践）系列和创新性实验（实践）系列等内容，增加设计性、综合性实验的比例，强化学生的创新能力、技术开发能力培养。先后投入6800万元，建成了美国心脏协会（AHA）中国西北第一急救中心、培华创客中心、大商科虚拟仿真实验教学中心（省级）、中兴电信实验教学中心（省

级)、医学实验教学示范中心(省级)、建筑工程实验教学中心(省级)、财会实验教学中心(省级)等教学辅助单位。

1. 实验教学

学校现有实验技术人员 23 人。现有实验条件能满足教学需要,能够按照教学计划开出全部实验课程,实验课开出率达到 100%。为进一步规范实验教学管理,提高教学质量,学校定期对实验教学情况进行检查,保证了实验教学工作的规范化、科学化开展。学校共计开放实验(实训)室 177 间,开放数量比上学年增加了 4 间。为充分发挥实验室的资源优势、提高学生的实践能力、创新能力和综合素质、促进实践教学的改革发挥了重要作用。

2. 毕业论文(设计)

学校毕业论文(设计)工作严格贯彻执行《西安培华学院本科毕业论文(设计)工作管理办法》、《西安培华学院本科毕业论文(设计)答辩工作实施细则》等规章制度,进一步完善毕业论文(设计)相关管理制度和工作环节监控,不断探索提高毕业论文(设计)质量的新方法,以进一步提高我校本科生毕业论文(设计)管理水平,有效保证了本科生毕业论文(设计)工作的顺利开展。学校毕业论文(设计)工作在主管教学工作副校长统一领导下,坚持实行分级管理、层层负责的管理机制。我校共有 3873 名本科生参加并完成了 2017 届本科毕业论文(设计)工作,指导教师均由中级以上职称教师担任,副高以上职称占 49.7%,每位教师指导学生数均不超过 8 人。学生在实习单位做毕业设计的聘请实习单位专业技术人员为指导教师。学生在毕业论文(设计)撰写时原则上一人一题。毕业论文(设计)和题目类型广泛,其中工程设计类占 11.9%,理论研究类占 16.6%,应用研究类占 22.0%,实验研究类占 1.9%,调查研究类占 3.6%,产品设计与开发类占 3.6%,艺术设计类占 18.8%。在实验、实习、社会实践中完成的题目占 81.0%,学校坚持组织专家定期对各专业论文(设计)质量和组织管理工作进行检查,及时反馈、限期整改,各环节工作开展扎实,确保了毕业论文(设计)质量。

3. 实习实训

为了强化实践教学对学生的能力培养,学校统筹安排校外实践教学,完善了实践教学规章制度,学校先后出台和修订了《西安培华学院关于推进校企合作工作的实施意见》、《西安培华学院校外实习基地建设及管理办法》、《西安培华学院外出实习协议》等文件,进一步加强了学生外出实习(实训)的规范管理。学校与中煤遥感航测集团、盘古智库、新道科技股份有限公司等 140 家企事业单位签署了战略合作协议,校企双方深度合作。校外实训基地达到 400 个、校内实验室

113 个、实训场所 165 个，校外创业实训基地 5 个，学生专业实践能力得到较好培养。以西北地区行业龙头希格玛会计师事务所为代表的 10 余家会计师事务所每年接纳我校会计学专业学生实习；西安地区多家银行接纳我校学生实习，专业实习得到较好落实，学生实习的良好表现获得各实习单位的好评。

4. 学科竞赛

为鼓励学生积极参加各类学科竞赛，提高学生创新创业能力和综合素质，提升跨专业跨学科融合创新水平，规范我校大学生学科竞赛管理工作，经多方调研和反复论证，修订了《西安培华学院大学生学科竞赛管理办法》。在 2017 年全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生英语竞赛、第五届全国高校商业精英挑战赛“融易孵·浩方杯”商业信息化创新创业竞赛、第十届中国大学生计算机设计大赛、第十三届全国大学生“新道杯”创新创业沙盘模拟经营大赛、第九届全国大学生广告艺术大赛、第 13 届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛等 50 余项省级以上竞赛中取得优异成绩，获得奖项 387 项，近 800 人次学生获奖。其中，在 2017 年全国大学生电子设计竞赛中获省级二等奖 1 项、三等奖 3 项，学校荣获省级竞赛“优秀组织奖”，我校获奖等级和获奖数量居陕西民办高校（本科组）之首。

为更好地宣传和展示获奖成果，总结经验、促进交流、增进学习，学校汇编了 2017 年学科竞赛优秀获奖作品，择优入编优秀获奖作品 22 项。

5. 第二课堂

营造健康向上的校园文化，对于学生身心健康发展，培养具有综合素质的合格人才具有重要作用。第二课堂建设是校园文化的重要载体，是学校应用型人才培养体系重要组成部分。丰富多彩的学生社团文化活动给校园文化建设带来了生机和活力，为培养德才兼备、综合能力强的应用型人才提供了广阔平台。目前学生已成立 120 余家社团，2018 年团属学生组织、学生社团面向全校学生开展各类校园文化活动共计百余场（次）。

构建了“三节、两月、两平台、两工程、两计划”的第二课堂体系。三节：校园之春文化艺术节、大学生志愿服务文化节、大学生科技节；两月：社团文化月、学雷锋月；两工程：培华校园系列原创文化品牌工程（建校 90 周年华诞）、社团“提质增量”工程；两平台：暑期社会实践平台、青年云梯学校培养培训平台；两计划：青春榜样引领计划（感动培华—青春榜样系列活动）、新生体验成长计划。通过开展相应活动，提高学生的“八大能力”。

在对接行业资源上，梨园戏曲社对接了西安黄梅戏曲社和西安正声曲社，台阶文学社对接陕西省诗词学会，茂林书画协会对接陕西省大学硬笔书画协会，特别我校魔术协会对接了陕西省文艺界联合会、陕西省杂技艺术家协会，联合陕西省内 16 所高校牵头成立了“陕西省高校魔术联盟”，成为了内外资源结合、助力社团发展的一大标杆。今年 6 月份由我校 DM 电音社牵头成立了陕西省高校音乐联盟，在我校武术协会成立 10 周年大会上，西安市高校武术训练基地落户我校。

四、专业培养能力

近年来，西安培华学院通过不断改善专任教师数量和结构、教学经费投入、教学资源、实践教学及实习实训基地建设等，为专业人才培养奠定了良好的基础。

（一）完善人才培养方案

2018 年 6 月，我校组织全校 33 个本科专业对照 19 个专业类按要求进行了 2018 级专业人才培养方案的修（制）订工作。本次人才培养方案的修订以学生为中心，突出“成果导向”、“应用为本”、“能力为重”的理念，注重从“单纯传授知识”向“强调能力培养”的转变，从“学术教育”向“职业教育”的转变。

各教学单位在制（修）订人才培养方案前，先行展开调查研究，了解行业标准和岗位需求、用人单位和往届毕业生的愿望、兄弟院校的成功经验、党和政府及教育界的新精神等，参考《国标》，结合我校各专业特点，以人才培养为中心，科学设置各专业的培养目标、专业方向、人才规格、培养方式和课程体系。

（二）明确人才培养目标

各专业根据调研结果明确专业人才培养目标，确定学生培养的核心能力与核心课程，按照专业教学规律及课程内在逻辑合理构建课程体系，专业基础课强调“实”，专业核心课强调“精”，并强化职业教育理念。

各专业人才培养目标如表 4 所示：

表 4 各专业人才培养目标

校内专业名称	培养目标
金融工程	依托国家一带一路战略，立足陕西、面向西部金融行业，培养具有良好职业道德和综合素质，熟练掌握金融学基本理论、方法，能从事金融风险管理、资金运营、投资战略规划以及金融产品设计及定价等工

	作的应用型人才。
投资学	本专业基于一带一路战略，立足陕西，面向西部金融行业，培养具有良好职业道德和职业素质，系统掌握投资与理财基本知识，具备投资与理财实务操作技能，能够运用现代金融工具，为企业和个人提供投资管理、理财服务，熟练处理有关银行、证券、保险等金融业务的应用型人才。
国际经济与贸易	本专业立足陕西，面向丝绸之路经济带，培养践行社会主义核心价值观，具有良好思想品质和道德修养，掌握国际经济与贸易专业基础知识、基本理论和方法，熟悉国际通行的经贸规则，认识和把握国内外经济与贸易的运行机制和发展规律，熟练使用一门外国语言，熟练运用现代信息技术，具有良好的沟通、协调能力和创新创业精神，成为适应我国现代化建设需要的、具有全球视野和较为完备知识体系的应用型、创新人才。
法学	本专业立足陕西，面向全国，旨在培养德法兼修，具有扎实的专业理论基础，合理的知识结构和熟练的职业技能，具备科学立法、依法行政、公正司法、高质量法律服务能力与创新创业能力；适合在公、检、法等司法机关；人大、政府的法制工作机构；律师事务所等法律服务机构；商事、人事、劳动仲裁等机构；企事业单位、社会团体的法务工作机构从事法律工作的应用型法治人才及后备力量。
体育教育	本专业培养具备系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，掌握学校体育教育工作规律，在全面发展的基础上有所专长，能在中等学校、企事业单位等从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作，具备较强业务能力、综合素养、创新精神和团队协作意识的高素质应用型体育专门人才。
汉语言文学	本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，系统掌握汉语言文学专业基本知识、理论和研究方法，具有较高的综合素质和中国传统文化底蕴，富有创新精神和跨文化视野，具备较强的口语表达能力、写作能力、文学鉴赏能力和批判性思维能力，能够在教育、文化、出版、传媒、政府机关等企事业单位从事语文教学、国学教育、汉文化传播、对外汉语教学、文秘、宣传、文学创作、文字编辑等相关工作的高素质应用技术型专门人才。
汉语国际教育	本专业立足陕西，面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握汉语国际教育的基础理论知识和基本方法技能，具有良好的职业道德素养、扎实的中华历史文化和汉语基础知识，熟练掌握英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，具有较高的人文素养和弘扬中华文化的责任感，具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力，具有综合运用所学知识开展对外汉语教学、对外文化交流

	技能，能在国内外各类学校、培训机构从事汉语教学工作，或在党政机关、新闻出版、文化事业单位和中外企业从事汉语言文字应用及中外文化传播交流相关工作的高素质应用技术型专门人才。
英语	本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握英语语言基础知识，具有良好的人文素养、较高的职业道德素养和较强的专业应用能力，了解英语国家的文学、历史、政治、经济、文化、宗教和社会等相关知识，拥有国际视野和国际交往所需的跨文化交际能力，具备扎实的英语听、说、读、写、译能力，培养能够从事教学（幼儿园，小学、中学）、口译笔译（旅游、商贸、文化）等领域实际工作的高素质应用型人才。
日语	本专业立足陕西，面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握日语语言基础理论知识和日语语言运用能力以及商贸、旅游、社会福祉的理论、法规、技能，具有较高的人文素养、良好的职业道德和较强专业实践能力，拥有国际视野及较为广泛的中、日人文社科知识，具备对日交流交际的能力，能够熟练地运用日语在涉外企事业单位、对日文化交流、商贸、养老护理等部门从事翻译和管理、服务等业务的高素质应用技术型专门人才。
朝鲜语	本专业立足陕西，面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握朝鲜语语言和文学基础理论知识和朝鲜语语言运用的基本方法，具有较高的人文素养、良好的职业道德素养和较强的专业实践能力，拥有国际视野和国际交往所需的人文素质和跨文化交际能力，了解朝鲜和韩国的语言、文学、历史、政治、经济、文化、宗教和社会等相关知识，具有较强的听、说、读、写、译的基本能力，能熟练地运用朝鲜语在韩资企业、外贸、新闻出版、旅游、对韩文化交流机构从事翻译、管理和服务工作，具有国际化视角、思维和交际能力的国际化高素质应用技术型专门人才。
新闻学	本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，以适应传统媒体与网络新媒体融合的全媒体时代为导向，掌握扎实的新闻传播基础理论知识和新闻采访写作、新闻编辑评论、新闻摄影摄像、媒介经营管理、新闻策划制作等业务技能，熟悉我国新闻宣传政策法规，具有宽广的文化与科学知识，良好的新闻职业道德、新闻编辑记者职业素养，能在报纸、期刊、广播、电视、网络新媒体、新闻宣传与出版机构、政府部门及企事业单位从事新闻信息采编、宣传、策划、管理、运营等工作的全媒体高素质应用型、复合型、创新性新闻传播人才。

广告学	本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握广告与营销传播的理论知识，具有良好的思想政治素质、职业道德素养和文化艺术修养，具有较强的创新精神和创造能力，具备广告策划、设计、制作、传播的基本方法与技能，能在广告公司、新闻媒体广告部、信息咨询服务单位以及企事业单位从事广告策划创意、设计制作、营销企划、新媒体营销、公益传播等工作的高素质德、智、体、美、能全面发展的应用技术型专门人才。
网络与新媒体	网络与新媒体专业立足陕西、面向西北，培养掌握新媒体理论知识与传播规律，遵循网络传播伦理，具备图文信息采编、网络音视频采编、新媒体产品策划与运营、网页及动画设计与制作等业务技能，“精采编”、“擅营销”、“懂技术”的高素质新媒体应用技能型人才。
电子信息工程	本专业面向电子信息行业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美等全面发展，具有良好的职业素养和社会责任意识，具有较强的创新精神和实践能力，掌握电子系统与电子产品设计、开发、生产、管理、维护等实际需要的基础理论知识、专门知识和基本能力的高素质应用技术型专门人才。
通信工程	本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握扎实的现代通信专业的基础理论知识和工程实践能力，具备一定的创新创业意识与能力、具有良好的职业道德、职业素质素养、团队协作精神和社会责任感，能够在电信行业及政企领域的企事业单位里，从事通信系统及网络的规划设计、技术开发、安装调试、工程建设、运营维护以及相关项目管理等方面工作的高素质应用技术型人才。
医学信息工程	本专业立足陕西、面向西北，为医药卫生及信息工程相关领域，培养能适应医疗卫生信息化发展需求，适应国家健康医疗大数据及健康医疗信息管理系统的应用需求，具备科学素养、人文精神、创新精神、诚信品质及具备医学基础知识、具有良好的信息工程专业知识背景，能够从事医学信息系统软件的使用、维护、设计、开发工作，从事与智能医疗有关的软件开发及电子仪器的使用、维护与技术支持等工作，能够将信息技术与医疗管理、医疗服务有机结合的具备科研思维的复合型、应用型技术人才。
计算机科学与技术	本专业培养具有良好的科学素养、信息素养和应用能力，能较好地掌握计算机科学与技术领域内包括计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识、基本技能与方法，能在计算机相关行业（或部门、岗位）、科研部门、企事业单位、教育单位及行政管理部门从事计算机方面的教学、科学研究、应用设计、开发、调试及维护等工作的高素质应用技术型人才。

软件工程	本专业培养具有良好科学素养,系统掌握计算机基础理论、软件开发、软件管理等计算机应用技术,具备运用先进的工程化方法、技术和工具从事软件分析、设计、开发、维护等工作,并且能够组织与管理工程项目、团队协作能力强的高层次实用型、复合型软件工程技术和管理人才。
物联网工程	本专业面向物联网应用和服务领域,突出工程实践能力。立足陕西,服务西北,培养德、智、体、美全面发展,具有良好的科学素养和人文知识背景,掌握物联网工程的基本理论和基本知识,以及与物联网相关的计算机、电子、通信等相关学科的基本理论、基础知识和基本技能,具有较强的实践应用能力与知识创新能力,能在物联网应用、嵌入式等高技术及服务领域,从事智慧健康、智能医疗、智能家居、智能交通、智能物流、智能安防等物联网工程的设计、实施以及运维和服务等工作的高素质应用技术型人才。
空间信息与数字技术	本专业培养具有正确的世界观、价值观和严谨的科学作风,在德、智、体、美诸方面全面发展,系统掌握航空摄影测量、遥感技术与应用、空间信息可视化等相关理论、方法和技术,具备相关航测数据采集、空间信息处理与分析、数字地图绘制、地理信息系统的开发与维护等能力,能够成为在智慧城市、环境监测、城乡建设规划、海洋勘查、工程地质信息化、国防军事等领域从事科学研究、技术开发、工程应用、信息服务和管理工作的高素质应用技术型人才。
土木工程	本专业培养具备土木工程基础理论知识和工程应用的专业技能,具有较强的工程实践能力、良好的职业道德素养、一定的国际视野和创新精神,能在土木工程的勘察设计、项目管理、投资与开发领域内,从事房屋设计、施工项目管理等基础性工作的高素质应用技术型人才。
建筑学	本专业立足陕西、面向国内外优秀设计事务所,结合建筑业界需求,适应我国经济建设发展需要,培养德、智、体、美全面发展,具有良好的职业道德素养、必要的自然科学和人文科学知识,具有较强的创新、策划、文化创意、设计能力和一定的国际视野,具有较强的适应设计所需的专业软件应用、手工模型制作等能力,能从事策划、建筑设计、城市设计、空间设计、文化创意甚至跨学科设计等方面工作的高素质应用技术型专门人才。
药学	本专业立足陕西、面向西北,培养德、智、体、美全面发展,适应地方经济社会发展和医药行业的需要,掌握药学、化学、生物学、基础医学等相关基础理论知识和一定的实验技能,具有药物研发、药物质量控制与临床应用方面的基本能力和良好的药学职业道德素养,熟悉药事管理管理的法律法规和政策,能在基层药学领域从事药品生产、药物质量控制、药品流通、医院药学、药学服务等工作的高素质应用技术型专门人才。

<p>护理学</p>	<p>本专业立足陕西，面向西北，适应区域卫生保健事业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，掌握医学基础理论、护理学基础理论和临床护理、护理管理、预防保健等方面的基本方法和基本技能，具有宽厚的人文社会科学知识、良好的医护人员职业道德素养和较强的临床护理能力，具备初步的教学、管理、科研能力、创新能力以及终身学习能力和外语交流能力，能够在各级医疗卫生机构从事临床护理、涉外护理、护理管理、护理教学、社区健康服务、预防保健等方面工作的高素质应用技术型高级护理专业人才。</p>
<p>工程造价</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，具备土木工程及相关专业工程技术基础知识、工程项目管理及相关法律、法规与合同基本知识，掌握工程造价专业的理论知识、建设工程计量与计价的规则、依据和工程造价工作的基本方法和技能，具有较强的创新、创业精神、工程造价工作实践动手能力和良好的职业素养，能在建设工程领域的勘察、设计、施工、监理、投资、招标代理、造价咨询、审计、房地产企业和相关政府部门，从事工程决策分析、工程计量与计价、工程造价的确定与控制、工程建设全过程造价管理与咨询、工程合同管理、工程审计等工作的高素质应用技术型专门人才。</p>
<p>市场营销</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，建立产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任、公共意思、创新创业精神，德、智、体、美全面发展，适应区域经济社会发展需要，掌握必要的管理、经济、法律、市场营销等方面的专业基础知识和市场营销的基本方法和技能，具备较强的市场分析、营销策划、销售与管理、客户服务、网络营销推广等综合职业能力，具有国际视野、本土情怀、团队精神、沟通技能，能在企业及非营利性组织的各个营销部门从事营销活动的构思、设计、实施及全过程管理的应用型管理人才。</p>
<p>会计学</p>	<p>会计学本科专业培养适应社会主义市场经济建设需要，具备人文素养、科学精神和诚信品质，掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识，具有实践能力和沟通技巧，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作的应用型、复合型、外向型和创新型专门人才。</p>
<p>财务管理</p>	<p>财务管理专业培养目标是：立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，具有诚信品质和良好的职业道德素养，掌握经济、管理、法律、理财、会计与金融等方面的基础知识和基本技能，熟悉国家相关政策法规与财务制度；具备较强的财务管理、会计和计算机实践操作能力，能在中小工商企业、服务业、事业单位等单位从事筹资、投资、营运分析、税务筹划、金融管理等工作的高素质应用技术型专门人才。</p>

<p>人力资源管理</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握经济、管理、法律方面的基础理论知识和现代人力资源管理的专业知识、具备数理分析能力、人力资源管理的组织协调能力、保障政策的分析能力、办公室管理的综合能力，能在各类企业或事业单位、各级党政机关及其他组织中从事人力资源规划、招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬管理、劳动与社会保障管理、办公室管理等工作的高素质应用技术型人才。本专业的培养方向是：企业人力资源管理方向、劳动与社会保障管理方向。</p>
<p>审计学</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，具有诚信品质和良好的审计职业道德素养，掌握现代审计的基础理论知识、基本方法和技能。具备较强的审计、会计、财务管理和计算机实践操作能力，能在中小工商企业、服务业、事业单位、基层政府部门从事审计、会计、财务管理、管理咨询等工作的高素质应用技术型人才。本专业的培养方向是：财务审计方向；绩效审计方向</p>
<p>行政管理</p>	<p>本专业立足陕西，面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握行政管理原理、管理学、政治学、经济学、法学等行政管理领域的基本理论知识和专业技能，具有较高的政治素养和现代公共精神，具备较强的逻辑思维、领导决策、组织协调、沟通交流、语言表达与写作能力，具有运用行政管理学的方法分析和解决问题的能力以及公共管理、电子政务、现代企业行政管理的职业素养，掌握社会调查分析、现代信息技术和管理操作技术等基本技能，能在企事业单位、基层党政机关、社区等领域从事行政管理工作的高素质应用技术型专门人才。本专业的培养方向：行政文秘方向、社区管理方向。</p>
<p>健康服务与管理</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，以大健康理念为指导，培养满足健康服务行业发展需求，适应医疗卫生工作逐步实现“以医疗为中心”转变为“以健康为中心”的全新发展趋势，培养具备医学、现代管理学、信息学的理论基础知识，掌握健康服务与管理专业健康管理、健康检测与评估、健康干预等相关的知识和技能，能够在医疗卫生行业、健康服务行业、健康教育与咨询机构、互联网医疗服务机构、公共卫生服务与管理机构、健康保险行业等相关企事业单位工作的高素质应用技术型专门人才。</p>
<p>物流管理</p>	<p>本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握物流管理学基础理论知识和物流管理工程的基本方法和技能，具有较强的物流系统规划设计、物流业务管理和技术管理、物流设备管理能力和市场营销、采购与供应、物流信息系统方面的职业素养，能在国家各级管理部门、交通运输企业、物流企业、工商企业和外贸企业等单位从事物流产业规划、物流管理、物流经营策划、涉外性的国际物流业务管理等工作的高素质应用技术型专门人才。</p>

电子商务	本专业培养德、智、体、美全面发展，具备管理、经济、计算机、法学等方面知识，掌握互联网相关技术和电子商务综合技能、现代经济管理理论与方法，具有利用网络平台和管理手段解决电子商务系统开发、应用和管理问题的能力，能够在政府、企事业单位从事电子商务系统设计与实施、数据库管理、网络营销、网络运营、客户关系管理等相关工作，具备创新思维、创业与实践能力的高素质应用型人才。
旅游管理	本专业立足陕西、面向西北，适应当地现代旅游业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，具备旅游管理基本理论、基本知识，掌握现代旅游管理的技能和方法，具有人文素质、国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和社会责任，熟悉旅游政策法规，能在旅游企事业单位（含涉外）、旅游行政管理部门、会展管理部门、商务公司等从事旅游管理和会展管理、营销策划、行政助理等方面工作的高素质应用技术型专门人才。
戏剧影视文学	本专业立足陕西，面向全国，依托培华特色。培养能掌握戏剧影视文学专业理论和方法，具备良好的职业道德，较高的文艺修养和创新精神。在戏剧、电影、电视、新媒体领域，有文字底蕴，懂戏剧影视规律，熟悉制作，了解表演，有扎实剧作及相关文案写作功底。能在戏剧、影视及新媒体行业机构和相关管理、宣传部门，从事剧作、评论、策划、宣传的高素质、创意类、应用型专门人才。
广播电视编导	本专业着眼于广播电视发展的学科与产业前沿，立足陕西、面向全国，依托学院的整体优势和学科综合背景，与国内外著名大学和媒体协作，以产教融合、校企合作的协同育人模式，通过真实环境下的项目驱动教学法，将人才培养质量与行业需求相匹配，旨在培养德、智、体、美全面发展，集广播电视编导理论与创作技能于一体、时代意识与国际视野于一身，能在各级广播电视台、影视传媒公司、网络新媒体、大中企事业文化宣传部门，从事广播电视节目策划、撰稿以及创作过程中的导演、摄像、剪辑等“综合素质高、实践能力强”的应用技术型人才。
播音与主持艺术	本专业立足陕西、面向全国，注重实践，具备中国语言文学、新闻传播学、戏剧与影视学等多学科知识能力，培养过程注重德、智、体、美、技全面发展，力求使学生掌握普通话与播音发声、新闻及口语传播、媒体运营等多学科基础理论知识，具备良好的职业道德素养、个性化艺术表达与通用新媒体技能的呈现能力；使学生能熟练地运用广播电视播音主持技能、新媒体采编剪辑制作技能，能在广播电视等传媒机构和其他相关单位从事播音主持、新闻传播、影视配音、剪辑制作、自媒体营销以及语言艺术教学等工作的“综合素质高、实践能力强”的应用技术型人才。

动画	<p>本专业培养德、智、体、美全面发展，符合地方经济社会发展和相关行业的需要，以应用型、国际化为导向，具有强烈的社会责任感，掌握影视动画、新媒体艺术、数字媒体造型艺术、虚拟现实等方面的基础理论知识和其创作及制作的基本方法和技能，具有较强的影视动画、新媒体艺术、数字媒体造型艺术、虚拟现实的专业理论知识和创造性思维能力和匹配行业要求的职业素养和鲜明的个性特征，善于学习、富于创新、勤于实践、勇于开拓，能在动画制作机构、电影及电视制片公司、游戏设计公司、广告公司、网络公司、虚拟现实科技公司等单位从事新媒体艺术设计、二维、三维动画剧、游戏及广告片的项目策划、编导、原画创作、动画创意设计、音效设计、后期特效设计、虚拟现实美术设计等工作的高素质创意应用型专门人才。</p>
视觉传达设计	<p>本专业立足陕西、面向全国，坚持以学生为中心，以“产教融合”、“校企合作”、“协同育人”为人才培养模式，以“成果导向”、“应用为本”、“能力为重”为办学理念，旨在培养符合地方经济社会发展和相关行业的需求，具有国际化视野，强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识、良好的文化艺术修养、较强的创新意识和创新能力、先进的设计理念、思维、沟通、表达和扎实的实践、操作能力，适合在广告公司、影视公司、创意产业、各种企事业单位、新闻或网络媒体、教育、培训和咨询机构等专业领域，从事各种媒体的设计研发、创意、设计、制作、推广和商业营销活动的策划、实施与管理、创业、咨询等实际工作的综合素质高、实践能力强的应用技术型专门人才。</p>
环境设计	<p>本专业立足陕西、面向西北，建立产教融合、校企合作、协同育人的培养模式，培养德、智、体、美全面发展，掌握建筑及室内外空间设计、策划管理等相关行业的基础理论知识和专业技能，具有良好的职业道德素养、文化艺术修养和较强的专业实践能力，熟悉建筑空间设计的程序、方法、规范和政策法规，具备宽阔的前沿知识视野、科学的设计理念、旺盛的创新热情和较强的设计能力，初步具备综合运用所学知识分析和解决建筑及室内外空间设计中实际问题的能力，能够在建筑及室内外空间设计机构，相关综合管理单位，从事方案设计、项目策划、项目施工与管理等工作。</p>
服装与服饰设计	<p>本专业立足陕西、面向西北，培养德、智、体、美全面发展，掌握服装与服饰的设计、制版及服装整体形象设计、策划的基础理论知识及专业技能，熟悉服装行业规范及流行要素，熟练运用服装服饰设计与制版的基本原理和基本方法，掌握定制化服装的设计方法及流程，熟练运用服装形象设计及款式搭配的基本技能进行服装整体形象策划及设计，掌握服装服饰企业和市场的基本运作知识，具备较强的服装手工制作能力，具有较强的服装市场设计意识、品牌意识和创新意识以及良好的职业道德素养，具备较强的艺术鉴赏力、设计创造技能和动手制作能力。具有良好的职业道德素养、文化艺术修养和较强的专业实践能力。能在服装服饰生产和经营企业、服装服饰设计机构以、</p>

	行业管理部门以及形象设计策划方面从事设计策划、生产制作、产品开发、商品陈列、品牌策划、管理服务及服装整体形象设计等方面工作的高素质应用技术型专门人才。
工艺美术	本专业立足陕西、面向西北、服务全国，适应工艺装饰、旅游产品设计市场需求，依托西咸国际美术城，共同培养德、智、体、美全面发展，掌握工艺美术设计专业相关基础知识和基本技术，具有良好的职业道德素养和较强的创新精神和创造能力，具备较强的美术、设计创意和工艺制作的技术能力，以及本专业领域跟踪新理论、新知识、新技术的能力。服务于地方工艺美术文化创意产业的整体设计与发展，注重在室内外公共艺术领域的产品设计与研发，倡导地方非遗文化对接项目的创新开发与合作设计能力。能在艺术及工艺装饰设计领域和行政事业单位从事工艺与时尚设计、公共艺术设计、产品策划与推广及市场评估能力与管理相关工作的高素质应用技术型专门人才。

（三）强化专业培养能力

近年来，学校通过加强师资队伍建设、教学资源投入、产教融合与校企合作等措施不断提高我校各专业培养能力。目前我校拥有专任教师 1068 人，生师比 17.98:1。2017-2018 学年全校本科生共开设课程 1050 门、共计 4684 门次，其中为本科生授课的教授 61 人，讲授课程 107 门、255 门次，副教授 93 人，讲授课程 205 门、573 门次，高级职称教师授课程门数占总课程门数的 29.71%，授课课程门次占总课程门次的 17.68%。

近年来，学校加大人才引进的力度，修订了《西安培华学院高层次人才引进办法》，制订了《西安培华学院师资队伍引进奖励办法》。通过各种方式引进人才，探索刚性引才和柔性引智相结合的有效方式，按照相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，最大限度地利用和整合校内外人才资源。根据专业建设需要，各专业通过外引内培的方式引进企业行业既有理论基础又有丰富社会经验的专业技术骨干，或具有企业经历的人员充实到教师队伍，担任应用型课程教学任务，参与应用型教学改革，满足实践教学的需要，改变教师来源单一的局面。目前，我校双师双能型教师占比 38.97%，具有工程和行业背景的教师占比 61.22%，极大地提高了我校各专业培养能力。

学校现有省级众创空间西安培华学院创客中心及省级高校实践育人创新创业基地陕西睿信云财务管理有限公司，

在经费支持方面，2017-2018 年度我校生均本科教学日常运行支出 1,840.71 元；本科专项教学经费 7955.87 万元；生均本科实验经费 367.50 元；生均本科

实习经费 712.56 元；生均实践教学经费 1,080.06 元，较往年均有不同程度的提高。

（四）重视创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，取得的成效显著。学校先后荣获 2017 年全国创新创业 50 强院校、陕西省科技厅第三批“陕西众创空间孵化基地”、全国民办高校“创新创业教育师资队伍建设奖”、“陕西省就业创业指导服务示范机构”、“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”等多项荣誉。

学校以推进产教融合、校企合作为主要路径，紧紧围绕建设高水平有特色的应用技术型本科高校这一主线，推进专业建设、课程建设、师资建设，全面按照转型发展试点院校、“全国创新创业典型经验 50 强高校”的标准来推进大学生创新创业工作。在运行机制方面，构建“四位一体”的创新创业教育模式，实现“全程化、全员化、精准化”的创新创业教育机制，有效的提升了学生的创新能力和素质。

1. 推进“六个一”工程，建立校企联合协同育人模式

学校制定了一系列改革措施，积极推进“六个一”工程”即“一系（专业）、一企、一所、一协会、一学会、一社团”，促进校企合作，产教融合，协同育人。学校与中煤航测集团、新道科技股份有限公司、中国人寿西安分公司、陕西省注册税务师协会、陕西省中药协会、等 140 家企事业单位、行业协会签署了战略合作协议；与国际港务区、空港新城国际美术城等签订合作协议，共同培养艺术类、商科类专业人才；与陕西省第四人民医院、陕西省第二人民医院、西安市第五医院共建西安培华学院医学院附属医院，共同培养医学类人才；与西安市莲湖区民政局等政府部门签订战略合作协议，开展社会工作师、非盈利组织财务等相关业务合作；与西京医院、广联达、华润万家、希格玛会计师事务所、西安仲裁委员会、斯波特游泳馆等 400 家企业建立大学生校外实习实践基地。经过多年的建设培育，已形成一批较为成熟的校外教学基地，成为学校开展教学活动的重要支撑，其中“西安培华学院-西安唐城宾馆旅游酒店管理教育实践基地”、“西安培华学院-西安磐石信息科技有限公司艺术学实践教育基地”“西安培华学院-陕西睿信云财务管理有限公司”被确立为省级大学生校外（创业）实践基地建设项目。学校与中煤遥感航测集团、易居中国、真爱集团等多家公司开展了订单教育。

2. 倡导“四大模式”，提升大学生创新创业能力

学校坚持以教学为中心，普及创新创业知识，提升创新创业能力，将创新创业教育内化到教与学的全过程，形成了面向全体学生的创新创业教育“四大模式”。

（1）专业与创新创业教育相融合的课程模式

学校高度重视大学生创业课程建设，将专业建设与创新创业充分融合，建立了以创意、创新、创业为目标的创客教育模式，培养具备较强创新精神和实践能力的应用技术型人才，建立起了“创业必修课+创业选修课+创业提升课+创业精品课”的课程体系，同时通过创新创业类教材编写、课题研究等措施，有力促进了专业教育与创新创业教育的有机融合。近三年来，我校共开设创新创业类课程29门。

（2）“以赛代练，以赛促学”的创新创业指导模式

学校以创新创业类大赛和大创项目为抓手，提升学生创新创业能力。在第四届互联网+大学生创新创业赛陕西省复赛中，学校共计报名参赛项目783个，参与学生3149人次，报名项目数量和参赛学生人数位居全省高校前列。为了做好大赛报名组织工作，学校邀请了多名大赛专家和导师对大赛项目进行辅导和打磨。最终，学校在本次大赛陕西省复赛中获得金奖1项，学校荣获优秀组织奖。在教育部公布的2018年度国家级大学生创新创业训练计划项目中，学校有5个国家项目获得国家级立项。本年度，学校立项大学生创新创业训练项目校级项目100个，省级项目20个。学校给予每个立项项目3000-10000元不等的资助，支持在校大学生创新创业。

（3）创新学分制和模块化的教学模式

探索按照学分制模块化灵活设置课程，按企业生产周期安排“工学结合、工学交替”的学习方式。制定大学生课程置换办法和模块化课程体系，鼓励学生按照自己职业发展与合作企业需要（境内外）选修课程，出台学生与企业进行技术开发（培训）的学分认定办法。针对不同专业学生的岗位能力目标要求设计培养方案，把不同的专业能力转化成一个个教学模块。学校出台了《西安培华学院第二课堂学分积分管理实施细则（试行）》，鼓励学生发表论文、获得专利和自主创业，符合条件的学生，可申请置换学分。通过大学生成长服务平台“PU口袋校园”，将创新创业活动纳入到第二课堂网络平台，学生可通过在线选择并参与活动积累第二课堂活动积分，最终实现置换学分。同时也出台了《西安培华学院学士学位授予细则》，文件中明确了对于参与大创项目、创办公司、发表论文等情况均可以置换相关补考科目。

(4) 创新女性创新创业教育模式

学校充分发挥女性教育特色和优势，开展多样性的女性教育活动，拓展女性职业能力。针对女性就业创业开办了“女性文化素质大讲堂”，开设了 15 门女性教育课程，以“女性素质教育+职业生活技能培养”为特色，同时开展丰富多彩的校内外实践活动，促进了女性职业能力的拓展和品位提升。学校积极参与了丝路沿线妇女手工与创新创业发展战略合作，并先后会同陕西省妇联等单位承办了巾帼创业导师高校行、女性创业圆梦大讲堂校园行、三秦巾帼创业导师宣讲活动，助力女性大学生创新创业。2018 年 10 月 20-22 日，学校承办了第四届“全国女大学生就业创业研讨会”，来自省内外高校代表汇聚培华，举办了女大学生就业创业学术论坛及女企业家创新创业论坛。

3. 建设了一支双师双能型创新创业教育师资力量

(1) 选拔培养

学校鼓励和支持专职教师、行政人员、辅导员参与创新创业教育课程和创新创业项目培育、申报指导；对参与或指导创新创业、学科竞赛、大学生孵化项目、社会实践报告等工作的教师、辅导员等，给予课时辅导补助和奖励，认定教学工作量，计入年终量化考核，并在年度评优评先、职称评定等方面给予倾斜。同时，采用“走出去、引进来”的方式，鼓励支持有能力的专职教师开办符合学校学科专业的公司与企业，促进校企合作，带领本专业学生实习实训。学校要求专职教师每年寒暑期必须到企业中参加挂职锻炼，近三年来参与企业挂职锻炼的教师已达到 614 人次。

(2) 建立专兼结合的校内外导师队伍

学校在内部选拔的同时，也十分注重外部引进创新创业师资力量。精心挑选并聘请由校外创业客座教授、社会知名企业家、创业成功人士、校外专家学者和优秀校友组成的 185 名创业导师，建立了一支专兼职结合，一流的高水平创新创业导师队伍（如爱国者集团董事长冯军，盘古智库理事长易鹏，万通集团董事局主席冯仑等）。

4. 健全创新创业课程体系

学校高度重视创新创业类的课程建设，建立了“创业基础课+创业选修课+创业提升课+创业精品课”的创新创业课程体系。学校面向全校开设了《创业基础课》《创业人生》《创新思维与竞争超越》等 29 门创新创业类课程。面向全体大一新生开设创新创业专题讲座，面向大二学生进行创业基础课教学和开展大学生创新创业训练项目，鼓励大三学生积极参加各级各类创新创业大赛，大四学生

积极投入到创新创业实践中去，做到了创新创业教育全程化和全覆盖。学校积极组织教师编写创新创业教材，现有自编创新创业类教材 1 部。

5. 加强创新创业教材建设

在教材建设方面，学校积极组织学科带头人、创新创业教师、导师、优秀教育机构、社会专业机构、行业企业专家，联合编写具有时代性、实用性的创新创业教育教材——《创青春大学生创业基础实训教程》（2017 年 12 月出版）1 部。2018 年新立项校本教材 1 部，预计 2019 年上半年完成出版。

6. 以创客中心为平台，助推学生实现创业梦想

学校创客中心于 2017 年 10 月完成改造并投入使用，设置有创新创业展示交流厅、创客工坊、创客空间、创客实验室、创业苗圃等二十余个功能区，实现了从创客教育、创意激发、创意验证、技术实现、创业教育、创业辅导，到创业孵化全链条的服务。创客中心现已取得包括陕西省众创空间孵化基地、北京大学 ICAN 创新创业实践教育基地、陕西省中小企业高校创业孵化基地、百度创新创业联合基地、粤嵌众创空间等认证或授牌。目前在孵项目 25 个，参与人数达到 300 人。通过这些“双创”环境的搭建，为热爱创新创业的师生们提供了实践、操作、锻炼的平台，助推学生实现创业梦想。

7. 传承红色基因，将红色文化融入实践育人创新创业工作

学校成立了陕西红色文化研究院，2017 年度开展了“缅怀历史追先烈 再举红旗有后人——李大钊颂”等实践活动 6 场，先后有 1420 人次参加了实践活动。同时，在全国多个地区举办了以弘扬红色文化，发扬革命传统为主题的研讨会、报告会、讲座、论坛等活动 6 场。红色系列宣讲活动，在大学生中取得了巨大的反响，为今后红色故事走向全国高等院校打下坚实基础。

学校组织广大师生认真学习了习近平总书记给第三届互联网+大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅学生的回信，并在 2018 年第四届互联网+大学生创新创业大赛中，共有 68 个项目参加了青年红色筑梦之旅赛道，参与学生有 289 人，参赛项目数和参与人数均在全省高校中位居前列。学校还先后组织学生代表奔赴延安梁家河、湖南等地开展青年红色筑梦之旅活动。

2018 年暑期社会实践活动中，我校成立了“薪火青年延安社会实践考察队”等 5 个“青年红色筑梦之旅”活动小分队，同时在甘南藏族自治州卓尼县团委、深圳市樊登读书会等地建立了暑期社会实践基地。实践活动得到了共青团中央和省委教育工委的表彰。

8. 开展形式多样的创新创业活动，营造校园创新创业氛围

为进一步营造校园的创新创业文化氛围，学校开展了“第三届大学生创新创业文化节”、“盘古大讲堂”、“盘古创客汇”、“创业训练营”、“创意营销实战大赛”等系列品牌创新创业活动。本年度共举办创新创业类主题活动 75 场，共计有 17000 余人次参与。

五、质量保障体系

我校不断推进全程性、全面性、全员性的本科教学质量保障与监控体系建设，加强教学管理制度建设，完善各主要教学环节质量标准，对教学过程各环节以及影响因素进行全面、系统、适时、有效的“监测”和“控制”，实现教学质量保障反馈与修正的闭环管理，巩固和落实本科教学的中心地位。

（一）人才培养中心地位落实

1. 领导重视教学

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，以人才培养统领学校整体工作。学校理事会、校务会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设和教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。全校每两年召开一次本科教育教学工作大会，推进本科教学的管理和改革工作。理事长亲自参加二级学院的人才培养方案论证会，教学副校长亲自抓应用型课程建设，校党政领导班子坚持常态化的调研、随机听课和分工联系二级学院等制度，深入课堂和教学第一线了解全校教学状况，同时进行教风、学风检查，为进一步深化教学改革，加强教风和学风建设提出意见和建议，对推动本科教学内涵式发展和教学质量的提高发挥了重要作用。

2. 坚持教学工作例会制度

教务管理中心每月定期组织召开教学工作例会，由分管教学工作的校领导、教务管理中心、各教学单位、实验管理中心、人力资源中心、财务管理中心、学生服务中心等部门的负责人参加，会上通报当月教学情况，部署学校下阶段教学重点，总结交流和推广二级学院富有特色的本科教学工作经验，群策群力探讨解决教学中存在的难题，明确目标，凝聚共识切实做好教学工作。二级学院也定期召开教学工作会议、开展教研活动，认真落实学校的各项教学管理制度。

3. 政策倾斜教学

在人事制度改革和薪酬体系制度改革中，学校坚持向教学一线倾斜的原则。在绩效考核中，重点考核教师在教学工作中的成效；在教师专业技术职务

评聘和工资分配上向一线教师倾斜；在员工外出培训和奖励政策上，优先保证教师的进修学习机会；在党代会、教代会代表选拔和各种推优评选中，扩大教师比例。落实教科研奖励政策，激励和引导教师投身教学改革研究，促进教学水平提高，极大地调动了广大教师的积极性和创造性。

4. 全员服务教学

学校始终围绕“人才培养”这一中心配置资源，保证运行。深化校内管理体制改，精简原有的机构设置，推行二级学院教学管理和行政干部教师化，专业带头人和专业负责人专职化，成立由教学管理人员和学生管理人员组成的综合办公室，协同办公以提高工作效率和服务质量。通过改革教学经费管理，全面实行财务预算制度，形成了管理服务人才培养，后勤保障服务人才培养的良好局面，逐步实现权、责、利有机结合，调动了各部门自主管理和创新的积极性。

（二）完善教学质量保障体系

我校教学质量保障体系主要由“五大系统”和“四个结合”组成。“五大系统”即质量保障决策系统，教学实施系统，教学条件保障系统，教学监督与评价系统，信息收集与反馈系统；“四个结合”即常规检查与随机抽查相结合，自上而下监督（学校检查）与自下而上反馈（部门自查）相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教学质量督导制与教学信息反馈制相结合。“五大系统”和“四个结合”相辅相成，构成了我校的教学质量保障与监控体系。

学校建立健全质量监控队伍，完善质量保障制度，建立了教学质量监控、教学效果评价、专业评估、学院考核、质量报告发布等制度，从宏观到微观多层面、全方位的质量保障体系。

1. 以制度为保障，建立健全教学质量监控体系

学校颁布了《西安培华学院课堂教学规范》《西安培华学院本科毕业论文（设计）管理办法》《西安培华学院课程考核管理办法》等教学规范文件，《西安培华学院优秀课程评选与奖励办法》《西安培华学院教学事故认定与处理办法》等奖惩文件，《西安培华学院教师课堂教学质量评价实施办法》《西安培华学院教学质量监督评价系统与实施方案》等教学质量监控文件，内容涉及人才培养的全过程，明确了课堂教学、实验教学、课程设计、实习、毕业论文（设计）等各个环节的质量标准。各学院依据学校的质量标准文件，制定了相应的院级质量标准实施办法与管理细则，从而形成了完整的质量标准体系，为教学质量进行标准化、规范化的监控提供了制度保障。

2. 加强质量管理信息化建设

学校从 2010 年起,开展本科教学基本状态数据库建设工作,按照国家要求,按时完成数据采集任务,将数据信息库下发至各学院并将数据信息汇编成册。2016 年,学校与麦可思数据股份有限公司签署了 15 年的战略合作协议,购置了麦可思研究院开发的成熟的质量信息软件系统,建立了“教学质量管理平台”,在生源管理、学生成长评价、教学质量评价、师资保障、应届毕业生就业跟踪评价、毕业生中期发展评价等方面定期给学校提供常态数据监测与年度评价报告,并提出改进建议。2018 年,学校推行“云班课”以加强课程过程性考核和管理,使我校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶,为实现学校本科教学质量常态监测打下坚实基础。

3. 多渠道收集信息、构建多层次教学质量监控网络

教学信息采集渠道多元化。通过深入教学第一线检查、建立校长信箱及教务管理中心成立学生教学信息中心,建立教学质量微信公众账号,采取随堂听课、网上调查,直接与师生面(座)谈,查看学校监控管理应用系统和学生教学信息员 QQ 留言等方式,全面掌握教学计划与教学任务的执行情况、教师教学情况、学生学习情况以及教学条件保障情况等信息。

建立了校、院两级教学委员会、校院两级督导员队伍、学生信息员队伍、校院系三级教学管理人员队伍构成的多层次教学质量监控网络。通过明确工作职责和工作任务,收集和掌握教学第一线的信息,把握教学质量过程控制的关键环节,对教学计划及运行环节进行多层面的监控。

(三) 教学质量监控运行情况

1. 制度化开展质量监控

加强教学过程管理,组织开展各类教学检查。开学前,组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查;开学第一周由全体党政领导带队检查全校教学秩序;期中进行教学检查,了解课堂教学情况、教学进度计划执行情况、课程过程性考核资料等;期末进行考试巡考;毕业论文实行前、中、后期检查,并使用“大学生论文抄袭检测系统”对论文进行检测,重复率严格控制在 15%以内,以保证毕业论文的质量;对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查;贯穿开学初到学期末的教学日巡查等实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

2. 加强教学质量评价

制定了课堂教学质量评价办法，每学期坚持同行教师之间相互学习借鉴的听课制度，督导专家和领导干部听课制度，并填写听课记录表，对教师教学质量进行评价；教师利用“教学质量管理平台”随时发起即时评价，进行课程过程性考核，期中开展教师同行和学生对任课教师教学质量的阶段性网络评教工作，期末开展教学质量结果性评价工作，基本达到了全员评教和课程评价的全覆盖。落实教师评学制度，每学期坚持组织开展教师评学，促进了学风建设。

3. 加强学院评估体系建设

建立教学单位年度目标管理考核制度，对各教学单位的本科教学建设情况进行基础性评价，对各类教学成果进行量化打分。考核结果以学院为单位排序，并向全校公布。优化学院教学工作考核指标体系，针对学院教学管理过程、教学水平、年度教学成果等维度分别制定考核标准，并引入大量反映学生培养质量的量化考核指标，以定量与定性相结合，以原有标志业绩与年度发展业绩相结合，以量化统计与绩效评价相结合，对二级学院年度考核指标体系和考核办法进行修订完善，从制度和政策上引导学院确立本科教学的基础地位。

4. 重视教学改进

学校教学督导专家对全校教师进行随堂听课、评课，对新入职教师、新开课和开新课教师进行重点帮扶指导，每月向教务管理中心提交《听评课记录表》《听评课月小结》及其他有关书面材料，2017-2018 学年共计指导教师 801 人次，听课 1011 节次，及时向教务管理中心反馈教学信息。教务管理中心对信息进行统计分析，每学期编发 4 期《教学督导与评估简报》，并针对具体问题提出整改方案，限期整改，监督落实改进情况，校长办公室同时对检查和师生反映的各种问题进行督察督办，推进和落实整改的进程，解决教学中存在的问题，促进教学质量不断提高。

5. 积极做好专业评估和审核评估准备工作

学校充分利用向教育部评估中心填报的教学基本状态数据，通过对采集数据的常态分析，了解学校的发展状况，发现薄弱环节，明确建设重点。以专业评估和审核评估为契机，规范学校各项工作。邀请校外资深专家在全校范围内作专业评估与审核评估指标解读培训，组织职能部门到兄弟院校学习评估经验，制订《西安培华学院专业评估工作方案》《西安培华学院审核评估工作方案》，以专业评估和审核评估为理念和标准，引领和不断规范学校日常各项工作，既重视“硬件”建设，更重视“软件”建设，充分发挥数据采集对学校工作的促进作用，在师资队伍、教学条件保障等方面有了较快的发展，以评促建，以评促改效果显著。

6. 建立第三方评估评价机制

与社会第三方评价机构合作，开展离校 1 年和 3 年毕业生跟踪调查。学校与社会第三方评价机构—“麦可思数据有限公司”签署项目合作协议，阶段性地开展“毕业生社会需求与培养质量跟踪评价”工作，形成了质量评价报告。

六、学生学习效果

（一）毕业生基本情况

2018 年，我校应届本科毕业生共计 3772 人，毕业率 99.65%，学位授予率 97.96%，就业率 95.11%，就业率高出全国高校就业率平均值 90.30%；考取研究生 46 人，比上一年度的 38 人增加了 8 人，增长率 21.05%。出国（境）留学 5 人。

（二）学生学习满意度

根据我校学生自我学习与成长满意度抽样调查，有 93.1% 的学生对本科教学整体上呈满意和较满意状态。学生对学校相关建设和教育、管理、服务工作总体满意度向好，普遍认为自己在学校的学习达到了期望。

（三）大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况

近年来，学校不断扩展学生课外竞赛活动的范围和种类，竞赛水平、获奖数量和层次均有一定程度的提升。坚持开展多种形式的大学生创新创业教育活动，学生参与积极性进一步增强。

2017 年，我校学生参加各类学科竞赛活动共获奖 315 项，其中国家级奖项 150 项、省部级奖项 165 项，较上一年度的 288 项增长了 9.38%。创新活动、技能竞赛获奖达 201 项。每年立项校级大创项目 100 项，2017 年，学校获批国家级大创项目 5 项，省级大创项目 15 项，较上一年度 13 项提高了 15.38%，参与创新创业训练项目的本科在校学生数达 4498 人次，参与创新创业训练竞赛的本科在校学生数达 5632 人次。学生对大学生创新创业训练计划的认知度和参与积极性逐年提高，学生知识的系统性得到增强，创新意识、创新能力和创业能力得到提升，协作精神和团队意识得到有效培养。

七、特色发展

（一）优化专业集群，培养“一专多能”复合型人才

1. 专业群设置服务区域经济社会发展需求

我校以培养生产服务一线的高素质应用技术型人才为主要任务，通过对现有专业的调整和改革，逐步形成产教融合、校企合作的办学模式。建立和培育面向区域经济发展需要的专业群，直接融入区域发展、产业振兴和技术进步。

2. 育人模式突出复合能力培养

一是以应用型课程改革为抓手，按照“工作任务课程化、教学任务工作化、工作过程系统化”和“真实项目真学真做，掌握真本领”的要求，着力培养学生的“八大能力”（国际视野与交流、身心素质健康、技术应用与创新、表达与沟通能力、人文素养与品德、专业知识与职业素养、自学能力、合作能力）。二是着力构建了“基础+专业”的平台化架构、“专业主干课程+跨专业任选课程”的模块化、纵向化的培养体系，保证人才的基本规格和多样化、个性化发展。三是围绕社会对专业人才实践能力的需求，整合实训内容，建立相应的基础实验(实践)技术系列、专业实验(实践)技术系列和模块实验(实践)技术系列等内容，增加设计性、综合性实验内容的比重，强化学生的创新能力、技术开发能力培养。

（二）深化应用型课程改革，助推学校转型发展

为适应学校转型发展，提高人才培养质量，满足应用技术型人才培养的需求，以学生为中心，突出“成果导向”、“应用为本”、“能力为重”的理念，注重从“单纯传授知识”向“强调能力培养”的转变，从“学术教育”向“职业教育”的转变，我校自2016年起全面推广实施应用型课程改革，不断创新人才培养机制。经过近两年的改革与实践，已基本实现应用型课程改革全覆盖。通过应用型课程改革，改变了传统的“填鸭式”教学模式，建立起以“学生为中心”的新型课堂教学体系。点燃学生渴望知识与真理的火焰，激发他们的创新精神，为转型发展和提升学校教育教学质量发挥巨大作用。

为遴选在教学一线改革实践突出的优秀教师，树立标杆，推广经验，促进应用型课程改革工作的持续推进，学校采用“以赛促改、以赛促评、以赛促教”的方式，先后组织召开了3届应用型特色课程评比大赛，并积极参加由教育部学校规划建设发展中心主办的“应用型课程建设大课堂说课比赛”，参赛教师分别从课程定位、课程内容、课程实施、课程考核与评价、课程改革及建设效果等方面

进行汇报,涌现出了一批活跃在应用型课程改革前沿的典型代表,并先后荣获“应用型课程建设大课堂说课比赛”一等奖6项、二等奖2项、三等奖2项的优异成绩,我校张伟、唐明、付立伟老师受聘为教育部学校规划建设发展中心应用型课程建设联盟讲师团成员。

通过参加大赛,我校应用型课程建设的成功经验在全国兄弟院校之间进行了展示与交流,同时获得了应用型课程建设联盟和与会院校的认可。我校教师对应用型课程的建设理解也更为深刻,思路更加明晰,这无疑为我校未来进一步提升课程的创新发展能力奠定了良好的基础。

我校在应用型课程改革方面取得的成绩引起了国内高校的广泛兴趣,先后有齐齐哈尔工程学院、西南财经大学天府学院、武汉工商学院、北京工业大学耿丹学院、厦门工学院、广东财经大学华商学院、云南经济管理学院、广西河池学院、宁夏大学新华学院、苏州大学应用技术学院、兰州文理学院等高校主动联系来我校交流,吸取经验,共同探讨应用型人才培养模式的改革。

(三)“政产学研用”融合,培养创新创业时代型人才

1、创新创业教育体系融入人才培养全过程

一是成立盘古创新创业学院,深入推进创新创业教育改革,着力构建全覆盖、分层次的“教学—实训—竞赛—孵化”四位一体的创新创业教育体系。二是强化创新创业实践体系,建立创业孵化基地、创业实践基地和创业示范基地。开展创新创业讲座43次,培育建设了2个“陕西大学生创新创业训练营”,每年培训500人次以上。三是改革教学和学籍管理制度,建立创新创业学分积累与转换制度,设立创新创业教学改革专项课题,评选创新创业教学改革示范课。四是注重创新创业成果的培育孵化。我校创新创业工作获“全国民办高校创新创业教育示范学校师资队伍建设奖”“陕西省创新创业示范学院”。

2、产教融合校企合作教学模式积极推进

学校牢固树立应用技术型的办学定位,以培养高素质应用技术型人才为目标,积极推进产教融合、校企合作,建立了“业界全程参与,政产学研用深度合作”的应用型人才培养新模式。学校先后荣获2017年全国创新创业50强院校、陕西省科技厅第三批“陕西众创空间孵化基地”、全国民办高校“创新创业教育师资队伍建设奖”、“陕西省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“陕西省就业创业指导服务示范机构”、“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”等多项荣誉。

我校制定了《产学研合作教育建设及管理办法》，将产教融合校企合作作为开展教育教学改革的重中之重、必由之路和一项长抓不懈的工作，采取各种措施构建产教融合校企合作育人平台，探索产教融合与区域产业发展共赢模式。依据我校“六个一工程”，近年来，先后与中煤遥感航测集团、盘古智库等 100 余家企事业单位签订战略合作协议，建立了 417 家校企合作实习基地。智能科学与信息工程学院已与陕西省遥测遥感龙头企业中煤航测遥感集团、陕西天润科技股份有限公司签订战略合作协议，每年将定向培养毕业生到中煤航测遥感集团进行实习与就业。医学院与法国宜世精神卫生康复学院、德国护理集团共同制定人才培养方案，与东软集团建立订单培养机制，与陕西省第四人民医院合作成立了“西部第一急救中心”，与长安区卫计局和 6 家社区卫生服务中心建立“医养护一体化”实践基地等。

（四）秉承“职教+女教”传统，打造民办教育特色窗口

1、女性特色教育持续弘扬践行

西安培华学院其前身为西安培华女子大学，在 90 年的办学历史中积累了丰富的女性教育经验，为了培养具有中华民族传统美德，自尊、自信、自立、自强的女性高素质专门人才，在秉承着“教育和塑造青年女性，使其具备知性、勇敢、机智和正直，并拥有改变世界的魄力与胆识”以及发扬优良女性教育办学传统基础上，于 2010 年正式成立“西安培华学院女子学院”，先后与陕西省妇联、陕西省妇儿工委办公室合作创建陕西妇女/性别研究与培训基地、男女平等基本国策宣传培训基地，形成了与各学科专业平行实施专业教育+“女性素质教育+职业”的模式。我校和陕西省妇女联合会签订了产学研战略合作协议，联合进行师资培养、巾帼志愿公益服务、对外交流合作、女性创新创业培训等合作。

2、红色文化育人助推校风教风学风建设

我校继承“职教星火”传统，积极挖掘红色基因，形成了课堂教学、社会实践、校园文化“三位一体”的育人模式，将爱国情怀、使命担当、家风教育融入人才培养全过程，明确了教师、学生校园行为规范等，优秀传统文化和红色文化教育已成为校园文化的主流。我校发起成立的陕西省红色文化研究院和陕西三秦儿女红色宣讲团开展了系列红色文化研究和宣讲活动，成为了全国爱国主义教育活动的一面旗帜。

（五）实施人才强校战略 丰富现代民办大学办学实践

1、实施人才强校战略进一步提升核心竞争力

一是加大高层次人才引进和培育力度。修订完善高层次人才引进管理办法和博士学历提升进修管理办法等;创新人才引进机制,针对不同专业、不同人才特点,实行引进人才“绿色通道”。二是为人才和团队搭建工作平台。先后建立了10个“产学研”研究中心、5个省级“教学名师工作室”、2个人文(自然)学科基地。三是注重教师培养。实施青年教师导师制、与公办高校对口帮扶等对教师进行培训,鼓励青年教师攻读学位。四是加强“双师型”教师队伍的建设。制定了一系列管理制度,积极聘请企业专业技术人员兼课,定期安排教师企业轮岗。

2、积极探索现代民办大学治理体制与管理机制

我校实行理事会领导下的校长负责制,校理事会、党委、行政领导合作共事,共谋发展、一岗双责。实行党政交叉任职,确立了党组织作为学校各方利益协调者的角色;党委主要领导进入理事会,参与决策;符合条件的党委成员进入校务会,参与行政管理;坚持党委中心组学习制度和领导班子民主生活会制度;建立了党委和校务会的联席会议制度,党委参与学校重大工作的研究讨论。深化行政机构改革,实行了职能部门大部制,进一步理顺关系、优化结构,构建与现代大学治理体系相适应的学校内部治理结构。2018年6月,我校党委被中共陕西省委组织部、中共陕西省委非公有制经济组织和社会组织工作委员会授予“五星级党组织”;被中共陕西省委高教工委授予“陕西高等学校先进校级党委”。

3、坚持开放办学,助推全面发展

我校先后与西北大学、西安建筑科技大学、延安大学签订了共建对口帮扶协议,联合培养硕士研究生。与国内多所同类院校发起成立了“未来大学联盟”,形成优势互补、资源共享的开放式办学格局。与近40个国家和地区的近百所高校建立友好大学关系,积极拓展发展空间。

八、需要解决的问题

(一) 进一步加强“双师双能型”师资队伍建设

面对应用技术转型发展,我校的师资队伍仍然存在部分学科专业师资队伍分布不均,结构不合理等问题,部分新办专业的师资力量和教学能力相对薄弱,具有行业背景和工程背景的“双师双能型”教师相对不足,教师的实践教学与指导能力与建设高水平应用型本科、培养应用型人才的要求尚存在一定差距。近年来,学校已通过外引内培等方式,改革教师引进、培养、评聘办法,鼓励教师挂职锻炼,引进具有行业背景和工程实践能力的教师,逐步提升双师型教师比例,提高师资队伍的整体素质。

（二）进一步深化产教融合与校企合作

近年来，学校不断加强专业与产业、行业、企业的对接工作，稳步实施“六个一”工程（一专业一企一所一学会一协会一社团），逐步实现每个专业对接至少一个企业的目标，不断深化产教融合与校企合作工作，并建设了一批校外实践基地，为应用技术型人才培养建立体制保障。

尽管学校先后与中煤遥感航测集团、盘古智库等 100 余家企事业单位签订战略合作协议，建立了 417 家校企合作实习基地，在校企合作与应用型人才培养模式方面做了大量探索，但部分专业和企业还未达成深度合作关系，人才培养过程与输出还未形成有效的渠道，需进一步加强和深化产教融合与校企合作，使得各专业逐步形成“产-教-学-用”的人才培养链路，为社会培养“下得去、用得上、留得住、靠得住、干得好”的应用技术型创新人才。

（三）掀起“课堂革命”，打造“金课工程”

高校的核心是课程，课堂教学改革是教育改革与我校转型发展的重点工作。近年来，我校积极鼓励教师践行各类教学模式与教学法的改革，并取得了一定的成绩，学校每年校级教改课题立项 40 项左右，教室改造、教师培训等工作也相继展开，但教学改革是一项长期的工作，是一项系统工程，我校将继续制定并完善相关政策，在师生中掀起一场心灵的革命、一场教育观念的革命、一场课堂技术的革命、一场行为的革命。

根据教育部精神，我校将严肃教风学风工作常态化，认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，强化教学质量预警，制定整改措施，树立良好教风学风，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，通过修订人才培养方案与课程教学大纲，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。进一步明确教授给本科生上课的要求及制度保障，进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据。为打造“金课工程”奠定基础，从而提升我校教育的整体水平。

（四）加强学情调研，围绕学生能力培养优化人才培养方案

近年来，我校以市场人才需求以及职业能力培养为导向，在进行社情、校情、学情的分析与调研后开展专业人才培养方案的修（制）定工作，经过连续多年的积累与完善，各专业已基本形成了有效的应用型人才培养课程体系及培养方案。

为继续优化各专业人才培养方案，提高人才培养质量，我校与麦可思合作，构建以学生为中心，以成果为导向的常态化数据监测体系，针对各专业特色，对在校生、毕业生（短、中期）、教师和用人单位进行跟踪调研，以了解学生成长水平、毕业生发展质量、教学质量、教师保障情况、用人单位需求，并阶段性形成《专业建设数据跟踪评价报告》。专业可根据相关信息，对比基线报告，了解专业在各培养环节的提升情况，衡量专业建设的有效性，不断优化和完善培养目标和培养过程，以保证专业持续改进。

（五）提升危机意识，抓实审核评估教学指标建设

根据教育部在成都召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，我校将结合审核评估的各项教学指标建设为依据，树立危机意识，并遵循“以本为本，四个回归”的办学理念，加快建设高水平应用型本科教育、全面提高应用型人才培养能力。将我校各部门联动起来，在师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等各个方面齐抓共管，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，突出内涵建设和特色发展，强化人才培养中心地位，逐步完善并提高培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与国家和社会经济发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度等。

附件 1 西安培华学院 2017-2018 学年《本科教学质量报告》支撑数据表

	支撑数据项目	内容
1	本科生占全日制在校生总数的比例	本科生共 15362 人，占全日制在校生总数的比例为 72.06%；
2	教师数量及结构（全校及分专业）	全校专任教师共 1068 人，外聘教师 252 人。专任教师中具有高级职称的 453 人，占专任教师总数的 42.42%；中级职称 443 人，占比 41.48%；初级职称 93 人，占比 8.7%，未评级 79 人，占比 7.4%。具有研究生学位的 671 人，占专任教师总数的 62.82%； 分专业教师数量及结构数据详见附件 2；
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	全校本科专业 43 个； 当年本科招生专业总数 33 个； 当年新增专业 3 个：空间信息与数字技术、健康服务与管理、体育教育； 当年停招专业 10 个：广告学、行政管理、汉语国际教育、旅游管理、物流管理、物联网工程、审计学、投资学、朝鲜语、体育教育；
4	生师比（全校及分专业）	全校生师比 17.98 : 1； 分专业生师比数据详见附件 2；
5	生均教学科研仪器设备值	0.99 万元；
6	当年新增教学科研仪器设备值	1278.94 万元；
7	生均图书	101 册；
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 170.70 万册； 数据库数量 11 个；
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房 14.68 平方米； 生均实验室面积 1.83 平方米；
10	生均本科教学日常运行支出	1,840.71 元；
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	7955.87 万元；
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	367.50 元；
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	712.56 元；
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1050 门；
15	实践教学学分占总学分比例（按	详见附件 3；

	学科门类、专业)	
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	详见附件 3;
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座,全校及分专业)	全校 48.8%; 分专业数据详见附件 4
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为 1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算,全校及分专业)	5.44%; 分专业统计详见附件 5
19	实践教学及实习实训基地(分专业)	详见附件 6、附件 7;
20	应届本科生毕业率(全校及分专业)	全校应届本科生毕业率 99.65%; 分专业应届本科生毕业率详见附件 8;
21	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	全校应届本科生学位授予率 97.96%; 分专业应届本科生学位授予率详见附件 8;
22	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	全校应届本科生初次就业率 95.11%; 分专业应届本科生初次就业率详见附件 8;
23	体质测试达标率(全校及分专业)	全校体质测试达标率 88.4%;
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	91.38%,采用网络问卷形式
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与法与结果)	98%,用人单位回访调研反馈
26	其它与本科教学质量相关数据	